red araña
entidades por el empleo

Programa de la Acción Formativa

CURSO "INNOVACIÓN Y CAMBIO EN EL CENTRO EDUCATIVO" (90 h.)

Esfera
ESCUELA DE FORMACIÓN
RED ARAÑA

DESTINATARIOS

Titulares y Directivos de Centros educativos, universitarios y no universitarios. Profesores de cualquier nivel: universitario o no universitario. Inspectores educativos. Miembros de las AMPAs. Concejales responsables de Educación en Ayuntamientos o Mancomunidades. Psicólogos, Pedagogos, Trabajadores y Educadores Sociales. Abogados. Titulados Superiores y medios. Mediadores. Responsables de Iglesias

---

OBJETIVOS DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- introducir en su Centro, Sistema y Proyecto educativo, innovaciones y transformaciones que le permitan lograr la excelencia educativa que logre la preparación adecuada de cada alumno para su vida social y laboral futura. Promover transformaciones: referidas al currículo; a las metodologías, a los cambios en la evaluación; al rol del profesor, a la organización: atención a la diversidad (educación especial) ; a los grupos flexibles, al trabajar los proyectos inteligentes; promover transformaciones arquitectónicas, etc..
- Promover la participación de los padres, profesores y alumnos y de la comunidad en el adecuado desarrollo de su proyecto educativo
- El Centro promoverá una convivencia y aprendizaje de calidad por medio de la personalización de los contenidos educativos y del protagonismo del alumno en el aprendizaje
- Preparar a cada alumno para un adecuado desarrollo en la vida social de convivencia, participación y cooperación, así como en la vida laboral o productiva
- Lograr una educación personalizada de calidad. Atender a la diversidad de forma adecuada

---

PROGRAMA DE CONTENIDOS

MÓDULO 1.

1. **Educación y persona humana**. Atención al presente y mirada constante al porvenir. A las exigencias sociales y laborales
2. **Las NNTT** y una educación distinta. Educación personalizada. Educación autónoma
3. **Coeficiente intelectual e inteligencia concreta**
4. **La Estimulación Temprana y la Psicomotricidad Vivenciada**

MODULO 2

5. **Un nuevo PROYECTO EDUCATIVO** o la transformación de uno ya existente: imprescindible documentarlo científicamente para justificar el contenido y la finalidad de los programas a impartir y, sobre todo, poder evaluarlos y mejorarlos.

6. **El encuentro con la TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES** Principios básicos de la teoría de las Inteligencias Múltiples; nueva actitud ante el proceso de enseñanza-aprendizaje Educación personalizada. Tutoría. Un aprendizaje para cada alumno. Aprendizaje cooperativo

MODULO 3

7. **TRANSFORMACIONES** a realizar en el actual sistema educativo, en el propio centro. Posibilidad de microinnovaciones o microcambios cambios.

7.1**.Referida al CURRICULO.** Adaptarlo a las necesidades de la vida social y profesional

7.2. **De las METODOLOGÍAS**. Aprendizaje por Proyectos de comprensión, de Competencias, de Investigación, de Servicios Sociales; aprendizaje cooperativo, método científico, aprendizaje reflexivo, aprendizaje basado en problemas, aplicación de Rutinas y destrezas de pensamiento, concreción de metas de comprensión, hilos conductores, uso de portátiles en aula, etc Aprendizaje crítico y creativo. Transferencia de conocimientos teóricos y prácticos. Aprendizaje cooperativo

8. Cambio en la **EVALUACIÖN.** el portfolio del alumno, la atención a distintas rúbricas, los exámenes,…Autoevaluación

MODULO 4

9. Transformar el **ROL DEL PROFESOR,** entrenador, facilitador, guía. El Portfolio del Profesor.

10. Transformación de la **ORGANIZACIÓN. Atención a la diversidad**, **grupos flexibles**, trabajar **proyectos inteligentes**, los workshops con alumnos de diferentes edades y niveles, el programa mentor. Espacios y tiempos al servicio del Proyecto Educativo. Tutoría entre iguales.

11. **TRANSFORMACIONES ARQUITECTÓNICAS**. Espacios amplios y diversos. Autonomía

12. Conclusión: **NUEVA MANERA DE IMPARTIR EL CURRICULO** tanto en la Educación Infantil, como en Primeria y sobre todo, en Secundaria. **Cuando los objetivos son claros es más fácil encontrar los medios, aunque resulte costoso.**

MODULO 5

13. LA LEY DE EDUCACIÓN, ofrece la posibilidad de reorganizar la distribución de horarios y espacios y nos facilita la innovación en la agrupación de los cursos Aulas diferentes, trabajo de contenidos de forma interdisciplinar, jornadas de trabajo ininterrumpido sobre una misma materia, agrupación de horas y todo ello con unas metodologías interactivas que ayudan al alumno a ser el protagonista de su aprendizaje y que nuestra propuesta y proyecto han elegido como válidas para ayudar a hacer más autónomo, efectivo y eficaz el aprendizaje.

MODULO 6.

14. TODOS LOS CENTROS DEBERÍAN CONTAR CON:

14.1. Especialista en evaluación
14.2. Agente mediador alumno-currículo
14.3. Agente mediador escuela-comunidad-padres y madres
14.4. Agente coordinador Plan de formación humana y orientación familiar y laboral

---

METODOLOGÍA EDUCATIVA

La metodología de nuestros cursos se basa en estrategias propias de una enseñanza activa y autónoma, centrada en la figura del/la alumno/a como elemento clave del sistema de formación y con una participación del/la tutor/a como dinamizador/a y facilitador/a del proceso de aprendizaje.

Para aprovechar con éxito un curso on-line es necesario hacer un plan de trabajo y tener autodisciplina.

El curso está divido en módulos en los que podrás encontrar los siguientes elementos:

- Contenidos Educativos: Los contenidos están disponibles en formato PDF, preparado para impresión.

- Actividades: La práctica de lo que aprendas con el estudio de los contenidos educativos, y la evaluación de tu rendimiento en el curso se realizará de forma continuada a través de una serie de actividades. Se plantearán algunas actividades como obligatorias y otras de profundización para poder adaptarnos a las necesidades y nivel inicial de todos y cada uno de los participantes. Las actividades podrán ser:

    - **Ejercicios Prácticos:** El objetivo de estos ejercicios es la aplicabilidad real de los contenidos educativos estudiados. Pueden realizarse ejercicios prácticos de forma individual y grupal.
    - **Foros de debate:** En estos foros, el grupo de participantes aporta sus reflexiones sobre el tema planteado por el equipo de tutores y al finalizar, estas aportaciones son evaluadas teniendo en cuenta su adecuación y justificación.
    - **Test de Evaluación:** Una vez que lo hayas finalizado verás tu puntuación y las respuestas correctas. Así podrás valorar si has comprendido los contenidos.
    - **Chat:** Se celebran varias conversaciones en tiempo real a lo largo del curso, en día y horario acordado entre el equipo de tutores/as y alumnos/as, para intentar que asistan el mayor número de alumnos/as posible.

Durante todo el curso te comunicarás con la coordinadora, el equipo de tutores y el resto de compañeros a través de una serie de herramientas de comunicación (mensajería, foros y chat) que harán más fácil, ameno y dinámico el tiempo de estudio.

- **Herramientas de comunicación:** Durante todo el curso te comunicarás con la coordinadora, el equipo de tutores y el resto de compañeros a través de las siguientes herramientas:

  - **Mensajería:** Permite la comunicación dentro de la plataforma a tiempo real o en diferido, y es muy adecuado para hacer consultas de forma personalizada.

  - **Foros:** Los mensajes que se escriben en los foros son públicos, por ello sirven para plantear temas de interés general. Permiten la comunicación en diferido por lo que podrás escribir en ellos a la hora que mejor se ajuste a tu disponibilidad.
  - **Chat:** Se celebran con la presencia del tutor/a y el grupo de alumnos/as. Posibilita comunicarse en tiempo real y profundizar en los contenidos educativos. Es la herramienta de interacción más potente del campus y se desarrolla de forma similar a lo que podría ser una clase presencial.

A parte de estos elementos, tendrás acceso desde un principio a una **guía didáctica**, donde se explica detalladamente la planificación y forma de evaluación del curso. Así mismo, también se aporta una guía para ayudar en el manejo del campus virtual y así poder aprovechar el curso correctamente.

Este curso tiene unas **fechas de inicio y fin fijadas** por lo que, de este modo, el calendario de actividades planteado en la guía didáctica al inicio del curso es orientativo ya que permite cierta flexibilidad, pero la fecha de finalización del curso es invariable.

Consideraciones útiles para estudiar en modalidad on-line:

- Puedes estudiar los contenidos descargándolos en PDF o a través de las lecciones interactivas que intercalan preguntas de autocomprobación. Estas lecciones no tienen validez para tu calificación final, te sirven como herramienta de estudio para repasar.

- Programa tu tiempo de estudio y dispón de un lugar con un ordenador conectado a Internet. El calendario del aula virtual te ayuda a organizar tu tiempo gracias a los eventos de usuario/a que tu mismo/a puedes añadir, eliminar o editar. Recomendamos dedicar una hora al día al estudio del curso.

- Ten Constancia y disciplina para que el rendimiento sea óptimo. Realiza las actividades que va marcando el calendario.

- Utiliza los medios de comunicación que ofrece el campus para ponerte en contacto con los/as compañeros/as del curso y los/as tutores/as. Si te surgen dudas pide ayuda a los/as tutores/as, a la coordinadora del curso o a tus compañero/as a través del "tutorías" y los mensajes.

- Visita el campus al menos una vez cada uno o dos días para consultar los mensajes recibidos, los mensajes no leídos en los foros y los cambios en el calendario en caso de producirse.

- Si no puedes participar en algunas de las actividades marcadas como obligatorias, avisa a los/as tutores/as con antelación para que puedan ayudarte en tu rendimiento.

CERTIFICACION

Se expide un certificado de aprovechamiento, emitido por Red Araña, justificando los contenidos trabajados y la duración del mismo