

## Mesa redonda: Transformación del mercado de trabajo: repercusiones para el ciudadano.

Daniel Jover Torregrosa.  
Equipo PROMOCIONS. Barcelona.  
www.promocions.com

### *Cuestiones para construir un diagnóstico común: MERCADO DE TRABAJO, FORMACIÓN Y EMPLEO.*

Núcleos temáticos y guión de cuestiones.

#### **Introducción:**

Una imagen domina en los espacios sociales de forma imperativa: el mercado. Se impone con la fuerza seductora de una nueva religión totalizadora. Las personas que trabajan, estudian, buscan mejorar su salud, acuden a un concierto de forma automática, y rara vez discutida, son reducidos a usuarios a clientes. Se establece una relación en la que prima es el resultado cuantificable que beneficia a donante y satisface al receptor. Esta dinámica de consumo absorbe cada vez más esferas de la vida social y personal estimulando al individuo a consumir cada vez más para poder ascender en la escala social y obtener así satisfacción personal. Pero cuanto más desea menos obtiene. Vive en permanente tensión y angustiado víctima de un mundo que presenta un futuro incierto.

Frente a esta situación numerosas personas han planteado la necesidad de un giro radical en la manera de plantear las relaciones sociales e incluso los espacios personales. Una cuestión nuclear es, como ya apuntaba Ettore Gelpi, el sentido de las acciones sociales y educativas que planteamos. Desde la medicina, el arte, la biología, la ecología, la economía se plantea *para qué* emprendemos una acción, impulsamos una investigación, proponemos una formación. *Qué esperamos que se produzca, que cambios se van a dar y a quienes van a favorecer.*

Vamos a ofrecer algunos elementos para el análisis que nos ayude a clarificar a que desafíos nos enfrentamos. Todo ello desde un posición más allá de un intelectualismo extremo sino desde la conciencia planetaria global que incluye la emoción, el entono natural y sobre todo las personas sea cual sea su origen, su condición sus características .

#### **TRANSFORMACION DEL MERCADO DE TRABAJO Y FORMACIÓN PARA EL EMPLEO.**

La Formación Profesional debe servir para la incorporación al mercado de trabajo pero también al desarrollo personal y social. Debe ser útil a la economía pero también a la sociedad. Sin dicotomías excluyentes. Integrando y complementando ambas dimensiones.

Una buena Formación Profesional es la que se integra en un sistema de educación a lo largo de la vida vinculado con la política de empleo y el desarrollo territorial.

La interrelación entre ambas esferas es vital para no subordinar la educación al mercado desvirtuándola de su razón de ser.

#### **Características de nuestra sociedad global y su impacto en la educación:**

- 1.- Declive del sentido de lo colectivo-comunitario y consecuente radicalización de la individualidad.
- 2.- Descrédito de lo político produciendo sistemas democráticos insustanciales.
- 3.-Desaparición de los lazos y vínculos sociales generadores de solidaridad y valores de reciprocidad: erosión de la familia, el trabajo, la vecindad como matrices de integración y aprendizaje de la ayuda mutua.
- 4.-Desarticulación de las formas de pensar global que impide visión holística y ecológica.
- 5.-Desconcierto ético y teórico. Imposición del relativismo y el cinismo que ahogan la verdad.
- 6.-Desaliento de la conciencia crítica que esteriliza propuestas alternativas.
- 7.-Disolución de los fundamentos que nos hacen humanos: amparo, cuidado, ayuda mutua ,esperanza compartida.

#### **¿Cuales son algunas de las fuerzas que interactúan dialécticamente configurando el mundo del trabajo y de la educación?**

1. El esquema vital Vivir-Trabajar-Consumir esta sometido a unos patrones que nos alejan de la naturaleza, de la ciudadanía democrática, de la cordialidad en la relación con los demás y de nosotros mismos para reducirnos exclusivamente a la condición de clientes y objetos de consumo.
2. El consumismo a través del Mercado se convierte no solo en la única ideología verdadera sino en el criterio de éxito social y medida suprema de satisfacción de necesidades ya sean reales o creadas.
3. La economía se entiende como la responsable de la producción y reproducción de la vida material en la sociedad. Pero que es necesario interrelacionarla con la naturaleza y las personas. En su versión "oikos,nomos": que no se puede desvincular de "oikos,logos"
4. El concepto de riqueza se reduce a la material expresado a nivel monetario. El PIB se erige en el Único Índice que calibra el crecimiento y el desarrollo en términos cualitativos. En este modelo el dinero es imprescindible porque siempre ha estado asociado al poder y a la capacidad de acceder a la propiedad garantía última de bienestar y felicidad. Con todo hay elementos de gran importancia que escapan a una cuantificación estrictamente monetaria.

5. La política, las formas de participación y cómo distribuimos el poder y organizamos las relaciones sociales en instituciones democráticas y representativas se aleja cada vez más de la vieja aspiración clásica de organizar sabiamente la polis. Necesidad imperiosa de integrar en la "Política", la "Demótica" mediante fórmulas innovadoras de democracia participativa que facilite la integración y convivencia de los nuevos vecinos y pobladores de nuestras ciudades.
6. El poder de los símbolos. La dimensión simbólica tan profundamente humana : las maneras de significar el mundo a través de los símbolos, ideas, religiones, místicas y valores.
7. La dimensión cultural. Cultura es el conjunto de formas y maneras por las que los seres humanos organizan lo que hacen, piensan y simbolizan, incluyendo las significaciones que imprimen a su práctica...Lo cultural .impregna la economía y esta a su vez incide en la cultura.,
8. La Perspectiva de género y la configuración social más allá del antropocentrismo y la sociedad patriarcal. Las relaciones sociales como eje de constitución de la nueva sociedad acogiendo elementos importantes de la cultura matrística.
9. Fuerza de lo irracional y las pasiones identitarias omnipresentes en las sociedades. El lenguaje y las imágenes se manipulan para presentar las apariencias como evidencias y lo verosímil como verdad. Vivimos una época donde proliferan instituciones y personajes que creen poseer absolutamente la razón y no necesitan contrastar visiones mediante la deliberación, la participación o el acuerdo social.

Tal como pronosticaba Marcuse: "la sociedad industrial moderna es cada vez más " irracional como totalidad" pues su pomposa racionalidad que propugna la eficiencia y el crecimiento, es en sí misma irracional.

### **¿Aceptación conformista y resignada de la ideología económica dominante y del proyecto educativo-cultural que subyace?**

El proyecto cultural-educativo del sistema económico vigente viene a decir que todo tiene su precio. Toda realidad o necesidad humana se puede reducir a servicio, bien o cosa mercantilizable.¿Cuál el impacto ecológico, ético y social del actual sistema económico-financiero tal como se proyecta a nivel -mediaticocultural?. Se constata que superado determinado umbral más desarrollo no equivale a más bienestar sino lo contrario más malestar ecológico y social.

El eje vertebrador del modelo económico productivista se configura en torno al sistema monetario-financiero se refuerza con el otro sistema material-energía.

Los geólogos avisan de lo que ya no funciona en las entrañas de la tierra: el agotamiento de los combustibles fósiles. Pero persisten los dos mensajes contradictorios: más productivismo y al mismo tiempo más ambientalismo, con lo cual este siempre queda devaluado en mero adorno cosmético del desarrollismo. Las propuestas de educación que no incorporen una crítica al modelo de desarrollo y al sistema económico se convierten en cómplices y legitimadores del actual "desorden estructural".

### **¿La cultura y la educación actúan como anestesia de conciencias y adocenamiento colectivo?.**

Se intenta desactivar los conflictos y distraer la opinión pública de la gravedad de la situación vía consumo intensivo y banalización. Formas sofisticadas de alienación cultural y manipulación psicológica-mediática. A esta estrategia de creciente idiotización colectiva no son ajenas las políticas educativas y los sistemas de formación que en su actual configuración bancaria

subordinada a los intereses del mercado y mercantilizadora también contribuyen a incrementar el riesgo del futuro de la humanidad. Los modelos de pensamiento enferman cuando priorizan las cosas, los bienes y el dinero a las personas, los lazos humanos y al entorno quedando de este modo esterilizada e insustancial.

Ilusión vana de reproducir el modelo a nivel planetario sin provocar la anunciada catástrofe ambiental y humanitaria.

Acatar pasivamente el pensamiento del orden económico vigente implica aceptar la condena a la exclusión y la muerte de las grandes mayorías de la población mundial que están fuera de la modernidad y sus supuestos beneficios....

### ¿La educación contribuye a la selección social de las ideas?

Experimentamos procesos formativos por los que se impone sutilmente la selección social de las ideas y su aceptación como algo natural. Hay respaldo legal a muchas de las medidas que sacrifican la libertad y los derechos en nombre de la seguridad. Se percibe aceptación social de los valores de la sociedad dominante basada en convencionalismos y mentalidades. Esta dinámica provoca un fenómeno denominado "disonancia cognitiva" por el que se rompe la coherencia y establecemos una división entre lo que piensas y lo que haces. Se tiende a adecuar la conducta a las ideas o finalmente las ideas quedan supeditadas al comportamiento.

### ¿Cuales son algunos de los rasgos característicos del fundamentalismo económico-financiero imperante?:

- Ruptura de los vínculos de la economía con la ecología, lo social y político.
- Mitificación del crecimiento y el desarrollo como única meta universal para los territorios y las sociedades. Justificación de la lógica del mercado, competitividad y productividad en búsqueda del máximo beneficio
- Culto al productivismo, sobretodo agrícola. Imposición de un modelo agroindustrial con una agricultura sin agricultores y sin seguridad alimentaria.
- Abolición de las culturas locales, los saberes vernaculares y las tradiciones campesinas que garantizaban sustento y producción de alimentación sana y sostenible...
- Dominio de la publicidad sobre todos los espacios públicos y privados.. manipulación sofisticada del sistema mediático para favorecer la adicción consumista.
- Apropiación de los espacios y saberes colectivos convirtiéndolos en productos de consumo. Esto paraliza que el patrimonio colectivo se renueve y enriquezca de forma permanente produciendo beneficio solo a unos pocos.

### ¿Mecanismos sofisticados de alienación cultural?

Las claves de este mecanismo sofisticado de alienación cultural se refuerza en un reflejo psicológico llamado "inhibición reactiva". Los medios masivos de comunicación conforman las consciencias y masajean las percepciones de la gente creando irrealidad tan semejante a la realidad que es preferida. Con lo cual se consolida la disociación entre ideas y comportamientos. Incluso se logra transmitir el mensaje que lo importante es la apariencia frente la evidencia. Se crean y dominan las percepciones sobre el conocimiento completo de la realidad. Hasta el extremo conocido que si la gente cree que una cosa es real será real en sus consecuencias y efectos. También en la imposición de un lenguaje banalizador reflejo de la ideología dominante y vacío de semántica crítica. Todo ello influye en negar o eludir las realidades que no gustan.....

## ¿Mitos del trabajo y felicidad?

La hábil combinación de mensajes nihilistas en lo social pero hedonistas en lo individual con los poderosos recursos asociados a la manipulación mediática de las emociones logra resultados: Extender entre la población el deseo continuo e indefinido de poseer como modo de felicidad se ha convertido en una aspiración unánime que rompe barreras ideológicas o morales. La acumulación de riqueza se ha hecho más popular a partir de la eliminación del componente moral-ético-religioso que lo limitaba. Pareciera que esta avidez de capitalización sin control social ni brida sensata resulta irreconciliable de la necesaria preservación de la naturaleza y la dignidad humana. El capitalismo NO cumple su promesa de generalizar el bienestar material ni la satisfacción de las necesidades. No solo provoca un 80% de pobres y excluidos o agrava las desigualdades territoriales y sociales entre Norte y Sur. También pone en grave riesgo la propia vida humana y la biodiversidad de la propia Tierra.

Toda la actividad humana y lo que ella produce queda reducida a magnitudes monetarias. Todo lo convierte en mercancía que produce dinero.

Se impone un discurso político y cultural que abona el fatalismo y el conformismo social. Puesto que no es posible alterar las estructuras de poder ni cambiar las condiciones objetivas de existencia la alternativa consiste en centrarnos en las condiciones subjetivas: exaltación del ego, deseo compulsivo de felicidad y obsesión por la felicidad y la salud.

Saturados de artefactos materiales y objetos que prometen hogares felices y saludables en la domótica perpetuamente conectados ahora se nos pide solo una responsabilidad centrada en satisfacer las obsesiones que caracterizan los tiempos hipermodernos.

Racionalidad parcelaria desplegada trae consigo la irracionalidad global.

La economía en vez de combatir la escasez, favorece los procesos que se encargan de agravarla y extenderla.

El propio trabajo que ofrece a la mayoría de la población la llave de los ingresos con los que competir en la carrera del consumo escasea y se precariza...

Cada vez más individuos están dispuestos a inmolar su vida al trabajo penoso y dependiente para obtener dinero...

**EL MODELO DE PLENO EMPLEO EN EL CAPITALISMO INFORMACIONAL ES EL PLENO SUB-EMPLEO Y LA INSEGURIDAD LABORAL Y SU ESTRATEGIA FORMATIVA EL ADIESTRAMIENTO TÉCNICO-DOMESTICADOR.**

En formación sabemos que lo importante no solo es la transmisión de conocimientos sino adquirirlos realmente, esto es, lograr su comprensión y asimilación. Y esto se consigue mejor mediante procedimientos basados en la inducción -investigación y la cooperación-diálogo con otras personas y el contexto. Las Actitudes y los Impactos son parte constitutiva de los saberes. Podemos hablar pues del ECOSISTEMA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO que tan sintéticamente expresó Freire:

*“Nadie se educa solo, nadie educa a nadie, juntos nos educamos en diálogo mediatizados por el mundo”.*

Sin embargo nuestra época se caracteriza por la destrucción sistemática de los nexos, las interacciones, los vínculos: los ecosistemas donde se nutren las solidaridades, la alteridad, las iniciativas de cooperación basadas en la Gratuidad y la Co-Responsabilidad.

Observamos la fragilidad del ECOSISTEMA SOCIO-LABORAL: El Empleo está íntimamente interrelacionado con otros factores claves de la existencia humana: auto-estima, ingresos monetarios, acceso al consumo integración, utilidad, etc. Igual que la ecología nos muestra el delicado equilibrio que mantienen los seres vivos en los entornos donde viven, lo laboral tiene lazos muy intensos. La vida solo se desarrolla si se dan condiciones suficientes para que evolucionen los diferentes organismos que encuentran en su medio los factores indispensables para su existencia. La diversidad es fuente de riqueza. La uniformidad no. Las sociedades humanas tienen unos componentes culturales, antropológicos y ambientales totalmente interrelacionados que no se pueden escindir sin provocar graves conflictos. Una de esas condiciones básicas es la confianza en el entorno que posibilita estar abierto a lo nuevo, a reconocer la alteridad como un valor y al semejante como alguien digno de respeto. Por eso los espacios y tiempos de educación y formación deben adoptar formas diversas y flexibles para que atiendan a personas y colectivos diferentes. Descentralizadas y accesibles. Interconectadas y polivalentes capaces de articular las distintas demandas: empleo, formación profesional, idiomas, promoción cultural. Generando confianza, seguridad y contenidos, innovando conocimientos y organización....

Sin embargo el Siglo XXI se ha iniciado con una presencia peligrosa del factor MIEDO AL FUTURO. Se ha instalado una desconfianza en la capacidad del ser humano para reconciliarse con su propia condición. Una inseguridad laboral que repercute a nivel vital que genera ansiedad personal y malestar colectivo. Todo ello se traduce en un Fatalismo Social y en un Pesimismo Educativo.

Uno de los elementos que más trastornos está provocando es la transformación del trabajo humano como FACTOR DE INTEGRACIÓN SOCIAL y REALIZACIÓN PERSONAL. No se ha extinguido sino que ha alterado su naturaleza.

### *Desvinculación del empleo y la formación de su entorno y su historia.*

En nuestro olvidadizo país se tiende a difuminar lo que no interesa. Por ejemplo: que el trabajo decente y con derechos es el fruto de la historia del movimiento obrero y la cultura de pactos entre Sindicatos, Empresas, Poderes públicos y amplios consensos sociales y cívico. Ese fruto se recoge en forma de leyes que consagran derechos-deberes y otorgan seguridad.

Lo que disfrutamos es resultado histórico de la lucha contra la pobreza y la exclusión social. De la acción a favor de la dignidad y los derechos de las personas trabajadoras. El Estado del Bienestar construye un sistema de protección social a partir del trabajo con unos mecanismos legales de regulación en la economía que equilibran los procesos de generación de riqueza con su redistribución en forma de servicios públicos universales y garantizados para toda la ciudadanía.

El sistema de derechos y deberes plasmado en los textos constitucionales ofrece garantías de protección y seguridad social frente a los avatares y lo imprevisto. Esto configura uno de los Pilares de la civilización europea.

Por otra parte vemos cómo están en declive los valores íntimamente ligados a la CULTURA DEL TRABAJO: tales como espíritu de sacrificio, ahorro, austeridad, cooperación y apoyo mutuo, esfuerzo, superación. Esta cultura del trabajo queda erosionada por otros valores asociados a la Cultura del consumo, a la economía especulativa que contribuyen a LA BANALIZACIÓN de la vida. Que queda instalada así en lo difuso e imprevisto.

En nuestra sociedad de mercado la tecnología de la información, la biotecnología y la cultura mercantilizadora que tiende a invadir todas las esferas de la vida están revolucionando completamente el mundo del trabajo y las formas de organizar la vida.

Esta dinámica irracional ha fragmentado y flexibilizado el trabajo hasta el punto que queda DESMEMBRADO en sus dimensiones temporales (Trabajo en porciones, eventualidad continua, trabajos discontinuos: por días, meses, semanas, etc). espaciales (se exige movilidad geográfica y funcional, como si la gente fueran nómadas o caracoles, que llevan la casa-lazos familiares a cuestas...) y CONTRACTUALES.

Se impone el trabajo en su acepción de usar y tirar. Trabajos imprecisos, informales, en economías irregulares semisumergidas y reconocidas así como necesarias. Utilización arbitraria de recursos materiales o humanos. Cada vez hay más empleos de corto plazo y rescindibles.

Se ha producido un crecimiento de trabajadores Pseudo-autónomos por cuenta ajena. Sin seguridad ni previsibilidad. El riesgo e incertidumbre campea en el sistema laboral imponiéndose de facto una, ECONOMÍA POLÍTICA DE LA INSEGURIDAD y FLEXIBILIDAD PERMANENTE.

La sociedad del Pleno Empleo con derechos y garantías sociales esta siendo socavada por la generalización de lo precario y el discurso de la flexibilidad y el riesgo continuo.

A los perdedores y víctimas de la globalización se les está atizando el temor al terrorismo, a otros sentimientos de xenofobia y racismo, pobres contra pobres. Autóctonos, contra inmigrantes, en este contexto, ¿cómo ignorar las consecuencias de un conjunto de dinámicas perversas?. El racismo no solo es un fenómeno cultural ocasional. Nace y echa sus raíces en la realidad económica y social de nuestros barrios y ciudades atravesados por la inseguridad y la precariedad. En realidad el racismo es un clasismo, decía Martín Luter King.

Sin embargo frente a ese fatalismo social actual reflejo de un pesimismo histórico hay que reivindicar la Esperanza que nace de la indignación ante tanta injusticia y sufrimiento inútil.

Es necesario contraponer a la tiranía de la “inevitabilidad” del actual estado de cosas en el mundo del trabajo y de la educación una práctica y un discurso fundado en la ética cívica de la responsabilidad y la cooperación solidaria.

No puede ser que campee en todos los medios el mensaje único que nos advierte que nadie puede asegurarnos nada. Sin presente ni futuro claro ni en el trabajo, ni en la profesión, ni en la formación, ni en la familia, la pareja, la ciudad o barrio donde vives, etc. es prácticamente imposible suscitar ilusión y construir ciudadanía plena.

Debemos destacar que la seguridad, también es un concepto global. Incluye también, la seguridad alimentaria, la seguridad social, componentes esenciales como la seguridad de las personas y los bienes y propiedades.

Ya sabemos que la Vida personal es frágil y quebradiza. Pero la vida social debe mantener sistemas que ofrezcan garantías y seguridades. Toda la estrategia de individualización y culpabilización que alimentan los modelos de formación empleo en realidad se corresponde con el carácter estructuralmente violento y autoritario del sistema.

¿Qué impactos provoca la ruptura de los vínculos entre Educación-Trabajo y Ciudadanía en la sociedad y el empleo?

¿Puede existir un proyecto de Educación y formación que no se apoye en la dimensión personal y colectiva de esta?

¿La formación debe dirigirse únicamente al individuo, omitiendo los aspectos socio-culturales y comunitarios que comporta toda acción educativa sensata?

¿Es necesaria una Ética de la Liberación y de la Esperanza en las estrategias de la formación para el empleo, la formación para el trabajo y la formación para la ciudadanía?

*Crterios y pautas para una educación alternativa y solidaria.*

**Una perspectiva holística y eco-integradora de la educación.**

“Holos” es la palabra griega que significa totalidad, visión que integra en su globalidad todos los aspectos interrelacionados. Solo cuando se aplica la perspectiva global y holística es posible comprender mejor los problemas complejos para comprometerse en su resolución. Mirada omnicomprensiva que capta sintéticamente lo esencial de las cuestiones a analizar. Este enfoque “ecológico” nos permite apreciar la realidad en su densidad y profundidad. Tenemos el deber ético de buscar el conocimiento más allá de la superficialidad virtual que tergiversa y manipular los datos de la realidad para presentarla edulcorada y cosmética. En otras palabras no se pueden negar las realidades que no gustan....Como decía Bergamín “lo que no se puede negar, se ningunea”.

## **Educación en libertad y para la libertad.**

En la sociedad de la información junto a las ventajas y promesas también aparecen fenómenos que limitan la libertad. En efecto el abuso de los datos y la repetición obsesiva de determinadas noticias al multiplicarse exponencialmente hasta límites increíbles con la mediación de las tecnologías y los medios de comunicación puede lograr que la interpretación tergiversadora de los hechos se presente como verosímil.

## **Educación en la verdad y para la verdad.**

Tenemos la responsabilidad de ser buscadores de la verdad. Teniendo en cuenta no solo lo que parece sino la complejidad de una realidad de la que emergen certezas obvias, contrastables. Sabemos que más allá de la razón unidimensional, reductora y parcelaria percibimos una profunda relación, interacción y diálogo entre todas las cosas existentes entre sí y con todo lo que existe. Tanta abundancia de datos e informaciones para realizar descripciones tan objetivistas y pseudoneutrales que pueden esterilizar cualquier propuesta innovadora de cambio o transformación de las causas que originan los problemas supuestamente analizados. El conocimiento no puede ir desligado de la dimensión ética que permita superar las interpretaciones partidistas, interesadas, sectarias al servicio exclusivo del marketing.

## **Educación de la esperanza , más allá del fatalismo**

Vivimos un giro copernicano en los modos de conocer y comprender la realidad. En la forma hegemónica de analizar ya va incorporada la impotencia del pesimismo social. Nos invade un fatalismo desmovilizador de la mano de la ideología dominante que declara finiquitada cualquier ideología o pensamiento crítico-salvo el suyo-claro.

## **Educación para la complejidad.**

El paradigma de la complejidad forma parte de una visión del mundo y de la humanidad más rica y extensa que el uniformismo racionalista y reductor: Es el que plantea que todo está interrelacionado y ninguna esfera es autónoma y autosuficiente. El principio de interdependencia se combina con el de responsabilidad cooperativa en cualquier propuesta de mejora.....

La estructura dinámica de la realidad y la vida hace que nada sea simple sino complejo, nada está aislado sino en relación, nada quieto sino en movimiento. Con lo cual identificar, seleccionar y analizar las diferentes conexiones se convierte en una responsabilidad central en cualquier intento de comprometerse....

Esa mirada crítica y global nos permite aproximarnos mejor al estudio de los problemas con una actitud crítica para abarcarlos en su multidimensionalidad sin el riesgo de quedar atrapado en ellos paralizando la capacidad creativa y transformadora de la conciencia.

## **Educación propositiva que supera el miedo y la queja permanente.**

Sabemos que es necesario distanciarnos de la aparente tiranía de lo verosímil que nos lleva a aceptación de la ideología económica dominante como un hecho incontestable.

El sistema financiero-mediático a base de repetir hasta la saciedad noticias negativas y mensajes catastrofistas exalta determinadas pasiones: miedo, inseguridad, afán de posesión y consumismo pero anestesia la conciencia crítica y solidaria. Logra transformar a nuestros semejantes en seres "amenazantes".

Esta función contribuye a agudizar las desigualdades y la polarización social y territorial.

La dimensión irracional y pasional está omnipresente. No podemos abstraernos de estas cuestiones de orden emocional, cultural y pasional.

Los cambios necesarios y deseables no se reducen pues a cuestiones técnicas o de procedimiento. Implica conflictos de poder, revisión de los valores éticos, metas culturales y sociales y estilos de vida dominantes. La solidaridad y la cooperación ayuda a superar el miedo al sentir la fuerza de la reciprocidad y sentirse seguros y acogidos.

### **Educación para construir sentido de la dignidad y respecto a los demás.**

Los sistemas de formación profesional, orientación y de empleo adolecen de falta de visión "filosófica" con amplitud de miras. A menudo quieren justificar su quehacer partiendo de variaciones del mismo tema: "Formación=RRHH". Con lo cual se cae en un marasmo teórico-tecnológico de difícil comprensión por persona sensata.

Una formación de alma y rostro humano tiene una comprensión profunda de la persona que participa. No basta solo con aspirar a que aprendan a saber estar en el mundo sino también aprender a "ser". Y esta meta esencial solo se logra si se sabe construir el sentido de la propia vida.

La persona solo logra su plena autonomía y el desarrollo de su libertad mediante la relación y el intercambio con los demás. Ser no es "consumir", es darse, compartir, es comunicación. Por eso nadie se educa solo aunque pueden haber formas varias de "autodidactismo". NO basta la transmisión de conocimientos es fundamental asegurarse de su comprensión y asimilación.

En relación con otros uno descubre sus capacidades, necesidades y límites para desarrollar la propia libertad de modo autónomo y consciente. La educación debe estimular la capacidad de soñar y construir escenarios inéditos pero viables, tal como definía Freire la utopía. Para ello se requiere tiempo, paciencia y oportunidad. No se puede organizar en acciones formativas cortas. La construcción del proyecto personal y profesional exige voluntad y espacios propicios para ello y sobre todo conciencia de quererlo hacer. Porque tienen esperanza y confían en construir un futuro mejor.

Como decía Paulo Freire " cuando se considera el futuro como algo dado de antemano, bien como repetición mecánica del presente o, simplemente, porque es lo que tenga que ser, no cabe la utopía ni, en consecuencia, el sueño, la elección, la decisión, o la expectativa, que es el único modo de existencia de la esperanza. No cabe la educación, solo el entrenamiento."

El papel de la educación para que se puedan cimentar y articular los conocimientos que se generan en la sociedad de la información es fundamental. Pero no podemos olvidar la sustantividad de otros aspectos tan determinantes en la inserción y la formación de la personalidad y el carácter como son la inventiva, curiosidad, el riesgo, el juego, el grupo, el aprendizaje de las relaciones, etc.

Para favorecer la flexibilidad, la cooperación, la capacidad innovadora y de trabajo en equipo, la creatividad, movilidad, el sentido de iniciativa y responsabilidad.... competencias de carácter social que son transversales a muchas ocupaciones se requiere educar las actitudes, los valores y la mentalidad correspondientes a esas competencias.

Y eso no se improvisa. Supone propósito y compromiso para desarrollarlo. La formación que educa es lo contrario a la formación que deforma y aliena. La educación es siempre actividad intencional y orientada a que la gente aprenda a ser, a saber vivir y convivir. Para ello desarrollará la

capacidad de pensar, de relacionarse, de analizar problemas y tomar decisiones. Supone actividad frente a pasividad; iniciativa frente a docilidad..

Estos aspectos estratégicos son de contenido, de fondo y deben organizarse y formalizarse. Siendo tan significativos suelen estar ausentes en los programas de formación e inserción socio laboral.

Por ello los formadores no son meros "monitores" que adiestran o instruyen pasivamente. Asumen un papel como educadores en la línea que decía Dewey, aquellos que dirigen sus actuaciones proveyéndolas y planificándolas de acuerdo a las finalidades que tienen en perspectivas sin perder el punto de vista de sus alumnos/as. Formar, orientar o asesorar siempre...con la mirada puesta en los ojos de quien tiene enfrente. Dejándose interpelar por sus demandas dichas y no dichas. Persona reflexiva es persona comprometida. Por ello el formador/a que actúa como educador/a tiene consecuencias en la formación de la personalidad y en la construcción de identidad y sentido de los alumnos/as.

Un aspecto básico de la educación era la capacidad para adquirir conocimientos, para acceder a la información y saber seleccionarla. Justo lo que hoy se ha revolucionado. La misión fundamental de la educación no puede seguir fijada en el acceso a las informaciones sino en aprender a ser persona, estimular la creatividad y capacidad de pensar, saber relacionarse y convivir respetando a los demás. Su esencia es hacer nacer en la persona la capacidad de hacerse cargo de sí misma de manera autónoma. Que pueda convertirse en sujeto consciente de su libertad, dueño de su relación consigo mismo, con los demás y con el mundo. Pero no valen recetas ni fórmulas infalibles. Este aspecto, tan complejo y sencillo, al mismo tiempo, siendo crucial no se puede enseñar ni transmitir autoritariamente, a diferencia de la información o los conocimientos que incluso se pueden enseñar a distancia, con sistemas multimedia y todas las posibilidades de acceso a la red y a las informaciones. Esto no es un problema de "accesibilidad". Solo puede ser "suscitado" y estimulado a partir de la confianza y el sentimiento de la propia dignidad. Acontece cuando se descubre, con asombro, el derecho a la propia singularidad porque se es respetado, aceptado y querido.

La revolución tecnológica y cultural que se está produciendo gira en torno al papel determinante que adquiere el conocimiento. Se habla, pues de la SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO como aquella en la que el recurso económico básico ya no es solo el capital, ni los recursos naturales, ni el trabajo sino el conocimiento.

Sin embargo es preciso discernir el conocimiento de la mera acumulación de datos o informaciones que por sí mismas no aportan valor ni añaden innovación a ningún proceso.

Paulo Freire decía que no se aprende si no se "aprehende". Si no existe curiosidad y afán por descubrir, sin perder la capacidad de sorpresa.

La idea fundamental es que las informaciones se pueden transformar en conocimiento solamente a través del proceso de comprensión y mediante la aplicación de nuestra inteligencia. Aquellos conocimientos significativos para las personas o las organizaciones que son asimilados y tamizados por la experiencia y la prudencia se pueden transformar en "sabiduría".

Solamente si hay un cruzamiento fertilizante con la conciencia, las emociones y la intuición, que son capacidades desarrollados en el medio de lo imprevisto se genera la sabiduría. Esta va unida a la humildad, la proximidad, el humor, la prudencia, la sencillez..... Virtudes que apenas se "cotizan" en el mercado de las vanidades actualmente vigente.

Los actuales sistemas de formación entrañan el riesgo que se escinda la información y los conocimientos de la base educativa y cultural que posibilita su comprensión global y la interrelación correspondiente.

El saber y la educación otorgan sentido de la dignidad en quienes se han sentido humillados y fracasados. Por eso es tan importante. Como dice Jacques Delors: es un "tesoro". Ayuda a romper el círculo vicioso: falta de cualificación, desmotivación, pérdida de confianza y autoestima, incapacidad para acceder a empleos cualificantes.... Si falta la primera base que es el querer-la voluntad de superarse se reproduce esa espiral perversa de fracaso socio-laboral y autopunición por carencia de razones sentimentales y humanas significativas y falta de confianza en sí mismo y en lo que uno hace.

Hay conocimientos y capacidades de carácter social y relacional que son determinantes en los procesos de inserción y promoción profesional, tales como: saber trabajar en equipo, transmitir confianza y empatía, ser capaz de motivar y persuadir, relacionarse bien, ser resistente a la frustración y a estrés son capacidades muy valoradas y necesarias que tienen que ver con las potencialidades de la denominada "inteligencia emocional". La buena formación contribuye a crear el círculo virtuoso de la educación y el empleo en el marco de una empresa que se caracteriza, sobre todos por ser "organización cualificante":

Personas con motivación, estímulo por cualificarse y promocionarse, empleos con derechos y formación continua; añade valor a su trabajo, la empresa y el trabajador/a avanzan...

Normalmente sucede que aquello que vale la pena aprender no se puede enseñar. Se tiene que descubrir por caminos inéditos para cada quien. No basta la socialización.

Es necesario desmitificar los enfoques adaptativos y a-críticos que simplemente plantean la información como un factor de producción descontextualizado de las personas y las organizaciones.

Qué duda cabe que la actual exaltación de las nuevas tecnologías como ideología y fin en sí esta trastocando muchos de los planteamientos de la educación democrática y solidaria al servicio de la plena humanización de las personas y sus entornos.

Debemos educar con sentido crítico y en el buen uso de las tecnologías para favorecer el acceso a la red desde la iniciativa y la creatividad y no desde la aceptación sumisa.

Es precisamente en esa interacción: **conocimiento-persona-organización/entorno.**, donde adquiere pleno sentido cada uno de estos elementos.

***Necesitamos una educación integral al servicio de la humanización y la cooperación.***

Una educación humanizadora y crítica no reduce a la persona a un ser con capacidad de producir y organizar información. Los lazos afectivos profundos y los vínculos emocionales son imprescindibles para la formación de la personalidad y gozar de salud y bienestar. La educación sentimental y la madurez psicológica no se logra con la enseñanza de los ordenadores sino en el aprendizaje de la convivencia, el diálogo, el juego la relación y la cooperación, donde los seres humanos descubrimos a sentirnos queridos y aceptados. Sobre esa base cultural y afectiva sólida se construirán toda la otra dinámica de accesibilidad a la red, sabia utilización de internet, dominio de las nuevas tecnologías, uso crítico y selectivo de la información, etc. Porque se diferenciaron medios de fines.

La alteridad y el respeto a los demás es una de las metas claves de todo sistema educativo de carácter democrático e igualitario: que toda persona-en cualquier edad y etapa-aprenda a reconocer la existencia de las otras personas como base de su propia existencia y del vivir juntos. Esto es lo esencial.

Porque no queremos que la vida sea una jungla ni el mercado de trabajo un espacio autoritario donde impere el "neo-darwinismo social y laboral" debemos contribuir a construir modelos de desarrollo local y sistemas de formación coherentes con el ideal soñado.

Reducir la educación a la adecuación y formación de recursos humanos al servicio exclusivo del mercado laboral es contribuir a la legitimación de las desigualdades sociales y culturales. Es generalizar el "modelo de pleno sub-empleo" en una estrategia global de debilitamiento del Estado de Bienestar de división y fragmentación de los trabajadores y trabajadoras.

### *Importancia de la educación transformadora y de la coherencia como actitud en los proyectos de inserción.*

Creemos que la mejor intervención social es aquella que incluye una perspectiva educadora. Porque a través de la educación y de la cultura llegamos siempre al centro de los problemas fundamentales de nuestras sociedades. Pero no nos referimos a la educación entendida como transmisión de conocimientos ni como factor de reproducción de las desigualdades culturales y sociales aunque preconice unos objetivos nobles. Nuestro concepto de educación tiene una larga tradición unida a los procesos de cambio social y liberación integral. Forma parte de los esfuerzos por humanizar el mundo y hacerlo más habitable y solidario. Que denuncia todo tipo de discriminación y desigualdad al mismo tiempo que anuncia otros modos de relacionarse, trabajar y convivir. Desde ese punto de vista la Educación tiene una naturaleza política y cultural porque se convierte en la llave para aproximarnos a muchos de los problemas que tienen planteados nuestras sociedades tan conmocionadas por el cambio de civilización del capitalismo informacional. Especialmente en el dilema: "Uniformización alienante-Autonomía y protagonismo". La historia de la educación crítica y la pedagogía liberadora nos enseña que el saber siempre aporta dignidad a la persona que aprende y la dignidad es una necesidad primaria. Por eso es tan importante que las acciones de Inserción sirvan para que las personas con fracaso escolar y desigualdad cultural y educativa se pueda reconciliar con el conocimiento y el saber mediante modelos educativos que respeten su biografía y valoricen su "experiencia vital. Centrados en el eje Didáctico propio de la "Pedagogía de la Alternancia" que expresamos así: "Menos currículum y más Vitae"

### **El proceso de ser autónomo y protagonista.**

Esta concepción no considera la gente como objetos pasivos a las que conducir a los objetivos de los técnicos como si no tuvieran historia o circunstancias vitales posibilitadoras de aprendizajes significativos. La tentación de burocratizar los procesos de atención, acogida y tutoría son muy altos en los servicios de inserción. Se tiende a infantilizar y considerar a los usuarios/as ciudadanos/as de segunda clase dependientes de las ayudas externas e incapaces de decidir por sí mismos. Como si estuvieran encerrados en una espiral de marginación sin retorno y etiquetados como irrecuperables para la sociedad normalizada, socialmente irrelevantes si no fuera por la peligrosidad que encierran.

Es necesario trabajar para que recuperen su derecho a decidir y a soñar un futuro diferente para sus vidas. Para ello es fundamental incorporar un enfoque crítico de educación de personas adultas que favorezca el descubrimiento de los aspectos culturales y políticos subyacentes en cualquier acción social y que se pretende escamotear. Esta dimensión educativa abre la oportunidad que la gente tome conciencia de sus condiciones de vida y trabajo y pueda acceder a procesos de autonomía y capacidad de decisión. En realidad la etimología de la palabra AUTONOMÍA significa hacerse cargo de sí mismo, darse sus propias leyes. Esa autonomía implica un nivel de conciencia de lo que se es, una comprensión crítica de lo que hace. De este modo buscará ser original, creador y protagonista de su vida.

La auto-orientación y la capacidad de analizar problemas, resolverlos y tomar decisiones adecuadas. están íntimamente relacionadas con este *objetivo común para la educación y la inserción social*:

*desarrollo de la autonomía y responsabilizarse de su vida y sus circunstancias a partir de la fuerza de voluntad y el amor propio, motor de cualquier cambio.*

**Convertir las dificultades en posibilidades.**

Sin embargo esta dinámica solo es transformadora y creativa si se enraíza en el valor del compromiso y la coherencia.

Paulo Freire, el gran impulsor de la pedagogía de la liberación acuñó esta expresión para significar el impulso creador que tiene la práctica social a favor de la emancipación de colectivos desfavorecidos. Él nos alertaba acerca de la "Incoherencia", de la distancia sustantiva entre el decir y el hacer. Nos animaba a perseverar en el valor del ejemplo y compromiso ético.

NO podemos dicotomizar el SER del QUEHACER. Las Palabras y los hechos. Para que una persona se forme y cambie su actitud debe sentir la necesidad de hacerlo y para ello debe reconocer que la actividad propuesta le va a dar respuesta a su problemática concreta.

Que la acción de educar para saber trabajar debe ir vinculada al saber vivir. Toda formación profesional que se limite solo a los aspectos técnicos es una formación "sin valor". Esta debe integrar los problemas sociales, económicos y culturales asociados al ámbito laboral. Debe permitir a la persona asumir su condición de ciudadanía. Educar personas que sean trabajadoras y ciudadanas conscientes de su situación y contextos les permitirá también comprender su entorno para incidir en él.

Actualmente, en la Unión Europea con el debate sobre APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA, se vuelve a advertir de los riesgos de amputar los aspectos culturales y políticos de las acciones de formación e inserción, tal como venía preconizando, desde hace 30 años, intelectuales comprometidos como Bertrand Schwartz y Juan N. García-Nieto, de quienes tanto hemos aprendido.

Ciertamente nos referimos a una concepción emancipadora y dialógica de la educación no a las múltiples versiones domesticadoras o adaptativas tan en boga en los sistemas de empleo y formación y que se han transmitido a los programas de inserción y orientación socio-laboral.

Probablemente en el ámbito de la inserción y los servicios sociales es donde con mayor frecuencia encontramos la no correspondencia entre el "discurso teórico"-lo que debería ser- y la prácticas concretas-lo que hace.

Tales desviaciones entre lo programado y lo ejecutado ha venido generando una consolidación del cinismo e hipocresía en los discursos, que a pesar de sus formas tecnicistas y falsamente neutrales en una supuesta búsqueda de eficacia proponen unos contenidos sesgados y adaptativos.

Todo ello contribuye a que las actitudes-tanto usuarios/as como los propios profesionales de los servicios sociales e inserción- suelen ser de desconfianza, escepticismo o fatalismo.

***Propuestas para una FORMACIÓN PARA EL EMPLEO transformadora y humanizadora:***

Educar para transformar no es solo reducir la formación como instrumento de desarrollo: implica Respetar a la gente y Repensar las relaciones del ser humano con la naturaleza y los otros seres

para afrontar nuestra propia condición de fragilidad y grandeza. Esto supone descubrir la capacidad del Don y la Gratuidad en redes de solidaridad que nos protejan del desamparo básico.

¿asistimos al derrumbe de un mundo laboral con sus valores generadores de identidades colectivas y solidarias. ?

Privados de ese clima favorable y de la red de solidaridades primarias propios de la cultura del trabajo que le amparaban otorgándole sentido de pertenencia, ahora se pierde el valor de los otros como "alteridad". Los demás, ya no son vividos como nuestros " semejantes" y pasan a ser percibidos como "los otros" "amenazantes".

Observamos cómo en los últimos 20 años se han venido debilitando las estructuras de un mundo laboral que se fundaba en valores generadores de identidades colectivas, pertenencia a un territorio y solidaridades compartidas. El orgullo por el trabajo bien hecho y la ética del esfuerzo formaba parte del patrimonio de la clase obrera que había fundado su quehacer en la conquista y consolidación de derechos sociales haciéndolos extensivos a toda la población a través de las políticas de redistribución de la riqueza que cristalizaban en el Estado de Bienestar. Las estrategias de una educación solidaria son necesarias.

**La educación debe servir para ayudar a pensar y desvelar lo mejor de cada persona.**

Es precisamente en ese contexto de desregulación, privatización y reformas de los mercados cuando asistimos a la consagración del discurso de la "Mercantilización de la educación y formación" como elemento milagroso obsesivamente puesto al servicio de la estrategia del Recurso Humano para la competitividad, no para desarrollar la creatividad y el máximo potencial intelectual y humano orientado a la resolución de necesidades sociales y la creación de empleo de calidad.

Observamos esos mensajes latentes y persistentes por parte de los poderes públicos y empresariales: "si tienes problemas te debes formar". Ciertamente las personas son responsables de sus actos y decisiones. Es imprescindible la voluntad y el esfuerzo para superar obstáculos, pero se pretende culpabilizar a la gente y que interioricen individualmente que solo en cada quién está la solución acerca de unas cuestiones que también son de orden social y político.

Para desvelar lo mejor de cada quién y ayudar a pensar se requieren sistemas de educación y formación basados en la ética de la liberación y no en los paradigmas de dominación o colonización de sus mentes. Ahí están los retos del Aprendizaje o Educación a lo largo de la vida: que el exceso de informaciones no suplante los conocimientos, ni que estos reemplacen la sabiduría necesaria para vivir, trabajar y gozar.

**La educación debe contribuir a que las personas no se vean privadas de su dignidad, del sentimiento de ser útiles y a tener un lugar decente en la sociedad.**

Ante todo ello hay que ser críticos con el discurso dominante -aceptado con tanta unanimidad-: la Formación como respuesta única para adiestrar y adecuar los Recursos Humanos.

La Educación no se debe limitar a formar hombres y mujeres en tanto que productores sino también como seres humanos y ciudadanos. Soslayar este aspecto clave significa reducir la misión de la formación a la simple capacitación profesional con consecuencias incalculables sobre la exclusión de muchos ciudadanos y para la felicidad de las mayorías. Porque ante la amenaza y el miedo en su trabajo se ven privados de su dignidad como trabajadores, de la autoestima, del sentimiento de ser útiles y de tener un lugar decente en la sociedad.

Se habla de la “desmotivación” y falta de estímulos para aprender. La gente no accede a la formación o la abandona porque se cree fracasada y sin potencialidades para superar los procesos de enseñanza. Entrando en un círculo vicioso que le evita “invertir” tiempo a formación porque todo el que tiene lo debe “vender” para trabajar y ganarse la vida.

**La educación debe reconocer que la gente es capaz de aprender en su vida a través de las experiencias personales y profesionales.**

Pero en realidad nos encontramos que uno de los problemas es que la gente cree que no sabe porque no tiene certificados ni diplomas que le acrediten su saber hacer y saber estar.

Afortunadamente existen lugares y tiempos educativos alternativos a los convencionales. La misma vida cotidiana se encarga que demostrarnos algo importante: la gente es capaz de aprender a lo largo de su vida, a través de experiencias personales y profesionales. Es fuente de aprendizajes especialmente fecundos la esfera del desarrollo personal y las relaciones con los otros. Los vínculos y las redes de comunicación con los grupos primarios, familiares, amigos, vecinos, etc.... a condición que toda esa “materia prima” sea aprehendida y sistematizada pedagógicamente para ser reapropiada y valorizada como importante. En esto reside la fuerza del aprendizaje significativo y la grandeza de los sistemas de educación y formación estructurados para que la gente piense y crezca como personas.

Los sistemas de educación y formación deben reconocer la importancia de los aprendizajes experienciales e informales en línea con los “Balances de competencias sociales y profesionales” y otros métodos que facilitan la “transferibilidad” de esas competencias al ámbito profesional para la calidad y estabilidad en el empleo.

La dinámica que lleva de la flexibilidad a la precariedad y de esta al paro también conduce de la pobreza a la exclusión social. Y lo peor es que se tiende a legitimar los procesos de pobreza con explicaciones que nunca son neutras: las razones de la marginación y pobreza se achaca a los mismos defectos de los pobres: LA GRAN EXPLICACIÓN “IDEOLÓGICA”: “los pobres son así”: Bajo rendimiento escolar, pocas motivaciones para el éxito, baja productividad en el trabajo, desestructuración familiar, inclinación natural a la pereza y promiscuidad, etc.

**La educación debe ayudar a construir /restituir la condición de ciudadano/a.**

Como bien expresaba Saramago en su obra “La Ceguera”, debemos aprender a Mirar de otra forma el mundo, con atención sensible, con ojos nuevos, para que veamos y se nos desvelen realidades que no nos gustan.

Vivimos la paradoja de la mirada “selectiva”. Solo percibimos unas partes que nos interesan mientras queda eclipsada la visión de los inocentes que sufren. Se ha instalado una visión conformista que tiende a justificar el drama actual culpabilizando a las víctimas. Una brecha insalvable entre los integrados y los excluidos neutralizada por la heterogénea capa de precarizados. Esta sería la mejor coartada para el mantenimiento y reproducción de la dualización de la sociedad: responsabilizar a los excluidos de su propia situación. Y como paliativo una creciente “asistencialización” de las políticas sociales y de empleo que tergiversando el concepto “inserción” se convierten en un falso remedio porque segregan y fragmentan selectivamente.

Son dominantes los valores de la cultura de la auto-complacencia egoísta que se imponen mediante la seducción de la imagen. Lo que se proyecta en los medios de comunicación-especialmente TV- acerca de la inmigración, delincuencia, inseguridad, etc es la “Verdad”. La noticia y la interpretación interesada y tergiversadora se dan en el mismo formato y penetran en la opinión pública creando pre-juicios, provocando una sensación de alarmismo dosificado que anestesia las conciencias y las exime de comprometerse a ayudar en la solución de los problemas.

La cultura de la "inevitabilidad" de la exclusión social impide trabajar a favor de la justicia y de la dedicación a los más desfavorecidos

Esa CEGUERA absurda que nos impide VER primordialmente el dolor y sufrimiento de gente inocente y desplazamos la atención a las consecuencias o efectos de la marginación a sus aspectos más espectaculares y morbosos.

Pero ya sabemos que no hay peor engaño que el de quien se engaña a sí mismo. Las proyecciones sobre un "Mundo feliz" sin conflictos ni incertidumbres son parte de la estrategia de climatizar y edulcorar la vida y hacernos indiferentes. Nada cambiará a no ser que aprendamos a crear vínculos, a hacer un cambio de la mente, de la actitud esencial del respeto a los demás. Sabemos que la transformación personal es condición de cualquier cambio social. Necesitamos elaborar un "arte de vivir" que sepa unir en fecunda interacción las motivaciones personales y las colectivas. Rescatar las virtudes de la generosidad y alteridad, del espíritu constructivo primigenio de la organización basada en la co-responsabilidad y la cooperación. A fomentar los lazos que configuran el tejido de entidades y comunidades a partir del sentido de reciprocidad y ayuda mutua. "¿Cómo soñar en mejorar las relaciones a nivel planetario si somos incapaces de transformar nuestras relaciones individuales y de transformarnos a nosotros mismos" nos interpelaba Edgar Morin

Sin ese "humus" cívico, cultural y educativo, que configura el "capital social" no es posible sustentar procesos de desarrollo económico estables y duraderos ni combatir la pobreza y exclusión social instalada en nuestras opulentas sociedades.

Porque una sociedad dinámica, como un ser humano realmente vivo no es solamente lo que es, sino lo que quiere llegar a ser. No se deja vencer por la incertidumbre ni el miedo a lo desconocido. Uno es también lo que se siente capaz de ser. La incertidumbre forma parte de la vida y es una condición esencial de la existencia. Solo el vanidoso y narcisista está contento consigo mismo porque se siente seguro con sus dogmas y su vida programada.

Pero la vida humana nunca es lineal ni predeterminada. En su constante expansión y creatividad no admite demasiadas previsiones. Asumir el riesgo y relativizar las certidumbres que se imponen como dogmas es una tarea apasionante y humanizadora. Porque el ser vivo es siempre una conciliación entre lo que está siendo y lo que quiere ser. Un diálogo fecundo e inacabado entre lo que conoce y siente y lo que desea y espera llegar a ser... Sin esperanza no hay educación.

### **Educación para rehacer proyecto de fraternidad y responsabilidad.**

Actualmente vivimos en un estado de confusión mental y moral que moldea nuestras subjetividades para uniformarlas negando valor a la alteridad y toda dimensión colectiva.

Vemos como en muchos de nuestros alumnos o usuarios o participantes en programas de inserción se ha producido una colonización de valores egoístas. Se da sobre todo en las mentes de aquellos colectivos semi-instalados pero no plenamente integrados, precarizados laboralmente e inseguros existencialmente constituyen los fundamentos de la xenofobia y la intolerancia. Son muy difíciles de desarraigar porque se incorporan en el inconsciente colectivo y el imaginario social. Sus signos de identidad y referencias vitales más significativas se van pulverizando. No hay nada más triste ni amargo que la discriminación hacia otros colectivos más vulnerables que el tuyo. Ver pelear pobres contra pobres como expresión de la miseria moral de nuestra época.

La desconfianza y el miedo se instalan en el centro de la vida personal solo estimulada por el valor del dinero y el éxito. Abriendo dinámicas locas: correr contra el tiempo culto al beneficio económico, competencia exacerbada bajo el pretexto de la rentabilidad, emergencia de nuevos temores infundados, malestar.

¿Cómo reconciliar al ser humano en el plano económico, social cultural y político sin renunciar a la capacidad de autodeterminar y organizar tu propio tiempo vital?

La deshumanización de las relaciones humanas y el deterioro de su calidad tiene que ver mucho con la escasez de tiempo libre de urgencias y presiones. Se ha impuesto el eficazismo y la urgencia que abole la soberanía sobre nuestros tiempos privados, lo que no nos permite saborear la felicidad.

Se pretende ignorar lo que nos amenaza tanto a nivel personal como colectivo. Los rasgos esquizoides son sociales y no solo humanos. Vivimos con la resistencia a mirar hacia dentro de nosotros mismos, de nuestra sociedad, a enfrentarnos a nuestra frágil realidad. Por "ganarnos la vida" hemos creado una dinámica loca que nos lleva a perderla en el mayor de los sinsentidos.

Los espacios de recogimiento, silencio y paz en medio de las grandes urbes se impone como algo imprescindible para amortiguar la presión de la dispersión interior y exterior a la que estamos sometidos. La educación puede jugar un papel necesario para amansar y lentificar los tiempos para el aprendizaje y combatir la tendencia a la anomia social y despersonalización abriendo espacios para compartir palabras y desarrollar la capacidad de escucha, acogida y diálogo.

Asistimos al fortalecimiento de nuevas patologías ligadas a la violencia como forma de rechazo a todo lo diferente. Un declive del valor del otro como alteridad dialogante digno de respeto y percepción solo como alguien amenazante.

**La educación también consiste en formar personas con capacidad de sentir el dolor de los demás y de sentirse responsables del sufrimiento del otro.**

Sin implicación ética ni Sentido de la Responsabilidad social la política no es más que el rehén de la economía y las estrategias de intervención e inserción socio-laboral derivan en la burocrática gestión de recursos y aplicación de meras técnicas, más o menos eficaces.

El respeto de la diversidad, la idea de pluralidad, hay que situarlo en el centro del proyecto político. Decir pluralidad es decir ALTERIDAD. Pero no hemos sido educados ni preparados en el sentido del RESPETO y el valor de la CONVIVENCIALIDAD como fuentes de enriquecimiento personal y colectivo. Ya hace tiempo que asistimos a un cambio de Civilización.

Urge hacer política social y de empleo de otra manera. Basadas en su mutua reciprocidad para lograr integración plena. Reinventar la educación en base a un proyecto colectivo lleno de contenido ético y cívico, comporta abandonar las ideas de "dominación y control" de jerarquía para apostar por la creatividad, la innovación y la cooperación como otra forma de ejercer el poder. No imponiendo la sumisión sino la implicación. Hay que favorecer las transformaciones personales mediante la educación de la autonomía y la Responsabilidad frente a la complejidad. Diálogo igualitario y respeto son claves para no permanecer acomplejados frente a situaciones complejas y de riesgo.

Lo que más forma y educa a una persona no es lo recibido de fuera, sino lo que elabora y extrae de las experiencias vividas. Vivencias significativas son doblemente formativas. Porque es esto también consiste la educación: en formar personas con capacidad de sentir el dolor de los demás. De sentirse responsables del sufrimiento del "otro" anhelando una vida digna en común gozando de los mismos derechos y no buscando privilegios o posiciones de dominio. Ortega decía que VIVIR ES CONVIVIR.

Y para que esta vida valga la pena y sea convivencial supone compartir problemas y soluciones con los demás. Ese aprendizaje cotidiano del valor del diálogo ayuda a echar raíces en la cultura democrática. Es un modo de expresar los desacuerdos y puntos de vista diferentes para que sean

fecundos. Muchas veces los conflictos en diálogo pueden ser alternativas a una violencia que nace amenudo en el silencio, la frustración o el aislamiento del temor.

Frente al miedo, la angustia, el individualismo y el egoísmo, hay que impulsar culturas orientadas a la emulación, compartir, la alteridad, la fraternidad y la alegría. Solo podemos hacer posible la esperanza si confiamos en las capacidades y potencialidades de la gente organizada como un modo mejor de avanzar juntos a la fraternidad.

El período histórico actual se caracteriza porque los problemas que la humanidad debe resolver no son principalmente de producción "más crecimiento" sino de tipo ecológico y social "más redistribución de la riqueza, más justicia, más derecho, democracia. Hay que repensar la economía a la luz de los fundamentos ecológicos y antropológicos, para que emerja una nueva ética cívica basada en los derechos humanos y una paz que sea fruto de la justicia.

<i>Guión: preguntas para el debate en grupos</i>
--

No porque los problemas sean urgentes hay que tratarlos a la ligera y desatender a los otros, que acabarán siendo también prioritarios concentrándose en territorios y colectivos en forma de guetos.

- ¿Los programas de formación e inserción social y laboral contribuyen a mejorar la calidad del empleo y de la integración social?;
- ¿Sirven para que los colectivos en riesgo de exclusión se incorporen a la sociedad con plenitud de derechos y deberes?
- ¿Es el empleo el único reto de nuestras sociedades desarrolladas?;
- ¿Vale cualquier solución para salir del desempleo aun a costa de la precarización laboral y la humillación social de las personas más vulnerables?; ¿Cuándo dejaremos de confundir problemas prioritarios y problemas que no se han sabido tratar a tiempo, política de urgencia y ausencia de política?